

Proyecto Prevención de Embarazos en Adolescentes y Fortalecimiento de la Salud Integral de Adolescentes en la República Dominicana

(Fase III) PMC – Materiales de sesiones educativas para multiplicadores y multiplicadoras del segundo ciclo



Centro de Promoción
Salud Integral de Adolescentes
MINISTERIO DE LA MUJER

Proyecto Prevención de Embarazos en Adolescentes y Fortalecimiento de la Salud Integral de Adolescentes en la República Dominicana (Fase III) PMC – Materiales de sesiones educativas para multiplicadores/as del segundo ciclo.

Mayra Jiménez

Ministra de la Mujer

Primera edición de manual, (Fecha), 2021

**Derechos de autor: Centro de Promoción Salud Integral de Adolescentes
(Ministerio de la Mujer)**

*Proyecto Prevención de Embarazos en Adolescentes y Fortalecimiento
de la Salud Integral de Adolescentes en la República Dominicana (Fase III)*

Institución Donante del Proyecto:

Agencia Coreana de Cooperación Internacional (KOICA)

Institución implementadora del Proyecto:

Good Neighbors y Universidad Nacional de Seúl

Directora Ejecutiva del Manual:

Dra. AeRee, Sohn

Investigación y Elaboración:

Seulki Son, Eunji Kim

Edición y Revisión:

Suna Jo, Yun Kyoung Kim, Dra. Ydelsi Hernandez

Diseño y Diagramación:

Dirección de Comunicaciones

Índice

Dirección Extension Territorial de Oficinas Provinciales y Municipales de la Mujer	3
Presentación.....	5
Contenido del programa.....	6
Sesión de orientación.....	8
Sesión 1. Desarrollo humano - Imagen corporal/Rol de género, identidad de género.....	11
Imagen corporal.....	11
Rol de género, identidad de género.....	12
Sesión 2. Salud sexual	15
Salud y derechos sexuales y reproductivos	15
Los métodos anticoncepción	16
Prevención de embarazo en la adolescencia	17
Sesión 3. Comportamiento sexual.....	19
Deseo sexual.....	19
Sesión 4. Relaciones Humanas.....	23
Sesión 5. Técnicas de reacciones adecuadas.....	26
Reclamaciones en sexualidad y gestión de crisis	26
Prevención de violencia y reacción adecuada.....	27
Sesión 6. Sociedad y cultura	29
Embarazos en adolescentes.....	29
Promoción de la sexualidad a través de los medios de comunicación.....	33
Libro de Referencias.....	37

MINISTERIO DE LA MUJER

Dirección Extensión Territorial de Oficinas Provinciales y Municipales de la Mujer
Lista Informaciones de las OPM y OMM

No	OPM/OMM	Dirección	Teléfono
REGION ESTE			
1	Consuelo	C/Juan Pablo Duarte #10	809 830-9611
2	El Seibo	C/ León Beras No.2, Oficinas Gubernamentales, frente al Politécnico Sergio Augusto.	809 552-3161
3	Hato Mayor	C/ Palo Hincado Esq. 27 de febrero Edif. Gubernamental	809 553-4643
4	Higüey	C/ La Altigracia, Plaza Barcelona 2do Piso	809 554-3066
5	La Romana	Av. Teniente Amada García Edif. Gubernamental	809 813-4401
6	Monte Plata	C/ Mella No. 27, Casi Esq. Duarte frente Farmacia San Antonio	809 551-3194
7	San Pedro de Macoris	Ave. Independencia 167, frente al colegio Cristo Rey	809 529-6697
8	Verón	Av. Bolevar del Sol, 2do piso en el Ayuntamiento	
9	Yamasá	C/Juan Pablo Duarte frente a los Mormones, segundo nivel	809 525-0315
Región Sur			
1	Azua	Av. Ramón Matías Mella, Oficinas Gubernamentales 1er nivel	809 521-4042
2	Barahona	C/27 de Febrero, Esq. Duvergé No. 1	809 524-2140
3	Boca Chica		
4	Bahoruco	C/ Apolinar Perdomo No. 113. Frente a la Estación Esso, Neyba	809-527-9389
5	Duvergé	Nuestra Señora del Carmen # 82	809 558-8588
6	Elías Piña	C/27 de Febrero No. 15. 2do. Piso, Frente a la Policía Nacional	809 527-9655
7	Haina	C/ Juan Antonio Alix # 21 al lado de la Lavandería Triny	809 957-3948
8	Independencia	C/ Mella No. 19	809 248-3347
9	Las Matas de Farfán	C/ Las Canela No.12. Los Multis detras de la Banca Cindy	
10	Oviedo	C/ Duarte No. 56, al lado del Ayuntamiento	
11	Pedernales	Genaro Pérez Rocha, Esq. 27 de Febrero	809 524-9370
12	Peravia	C/ presidente Billini No. 14 Altos, frente a la Asociación ASOMIBA	809 522-5034
13	San Cristóbal	Padre Borbón #5. Plaza comercial COINFI	809-288-3623
14	San Jose de Ocoa	Av. Cánada No. 46	809 558-2980
15	San Juan de La Maguana	C/ Trinitaria #66	809 557-3394
16	Santo Domingo Este	Aut. San Isidro Plaza Fama, Gobernación Provincia Santo Domingo	809 728-1802 809 728-1790 809 728-1844
17	Santo Domingo Norte	Av. Hermanas Mirabal No.788 Alto, frente al Vestir de Hoy	809 797-8369
18	Villa Altigracia	C/ Robertico Jiménez No. 2	809 559-4652
Región Norte			
1	Altamira	C/ Hermanas Mirabal No. 1	809 571-7307
2	Castillo	C/San Antonio #32,	809 584-0668
3	Cevicos	C/ San Rafael, al lado de la Ferreteria cevicos Cevicos	809 585-0420
4	Constanza	C/ La Vega Real No. 4. frente a Agua Tomé	809 539-1537
5	Cotuí (Sánchez Ram)	C/ Duarte No. 46 Frente al auto Banreservas, al lado del BHD-León	809 585-3537
6	Dabajón	C/ Beller, Esq. Victor Manuel Abreu. No. 20	809 579-8580
7	Duarte	C/ San Francisco Esq. Papi Olivier, 3er Piso Plaza Juan Pablo Duarte	809 725-2630
8	Espailat	C/ Rosario No. 80, 3er. Piso Edif. Gobernación Provincial	809 578-5767
9	Fantino	C/ Ramon Guerrero No. 26. Distrito Educativo, Oficina Gubernamental	809 574-1564
10	Gaspar Hernández	Av. Duarte No. 129	809 587-2996
11	Guayubín	C/ Pimentel No.38 2do Piso, Oficina Gubernamentales	809 572-0429
12	Hermanas Mirabal	C/ Tejada Florentino cerca del Ayuntamiento	809 577-1344
13	Imbert	C/ Duarte No. 58	809 581-2059
14	Jarabacoa	Gastón Fernando Deligne No. 89	809 574-6334
15	Jima Abajo	C/ Mella No. 17	809 577-8703
16	Las Terrenas	Plaza Italia Local 27 segundo nivel	809 240-6449
17	Las Matas de Santa Cruz	C/ Duarte detrás del Cuartel de la Guardia	(829) 259-669
18	La Vega	C/ Duarte Edif. Maranata No. 9, 2do. Nivel.	809 242-3604
19	Monseñor Nouel	Av. 27 de febrero Esq. Jacinto Peynado	809 525-6582
20	Montecristi	C/ Pimentel No. 127. Las Colinas	809 579-3641
21	Nagua	C/ Salomé Ureña #8. Frente al Tribunal de NNA	809 584-1959
22	Navarrete	Av. Joaquín Balaguer No.162	809 585-6336
23	Puerto Plata	C/ La Estancia, Av. LUIS GINEBRA	809 261-2216
24	Samaná	C/ Cristóbal Colón Edf N2, Apartamento 1C, frente es el banco FONDESA	809 538-3626
25	Sánchez	C/Trina de moya # 56,	809 552-7473
26	San José de las Mata	C/ 27 de Febrero No. 16, San Jose de las Matas	809 578-8072
27	Santiago Rodríguez	C/ Dario Gómez No. 47. San Ignacio de Sabaneta.	809 382-0610
28	Santiago	Av. Bartolomé Colón, Plaza Coral 4to Nivel, frente a la Sirena	809 724-0684
29	Tamboril	C/ Real No. 150 Alto, encima del Banreservas	809 580-5022
30	Valverde Mao	Av. Desiderio Arias, Primer nivel Edificios Gubernamentales	809 572-4103
31	Villa Riva	C/ 27 de Febrero No. 41.	809 587-0608

Cuaderno de trabajo del y la estudiante del 2do ciclo

Presentación

Este cuaderno de trabajo contiene las sesiones educativas que corresponden al segundo ciclo de la capacitación para Multiplicadoras/es del proyecto “Prevención de Embarazos en Adolescentes y Fortalecimiento de la Salud Integral de Adolescentes en República Dominicana”, que se ejecuta desde el Ministerio de la Mujer a través del Centro de Promoción de Salud Integral de Adolescentes (CPSIA) y que cuenta con los auspicios de la Agencia de Cooperación Internacional del Gobierno de Corea(KOICA) y el soporte de la ONG Good Neighbors República Dominicana.

Este material educativo, profundiza en los contenidos presentados en el primer ciclo, con seis sesiones, centradas en el interés de sensibilizar en los temas vinculados al desarrollo humano, los derechos sexuales, una salud sana y dotar de herramientas teóricas y prácticas para que los y las adolescentes sepan enfrentar su sexualidad con responsabilidad, tomando en cuenta siempre los recursos que disponen para prevenir los embarazos en una etapa tan importante de sus vidas.

Este cuaderno de trabajo, es un instrumento de apoyo para que los y las multiplicadoras puedan desarrollar las jornadas de capacitación , orientadas a profundizar en los diferentes temas en la búsqueda permanente de estrategias útiles para que las/los adolescentes puedan realizar su trabajo de difusión de lo aprendido de manera sencilla y directa .Este texto es una guía que debe ser enriquecida en el proceso de revisión y uso , donde la experiencia de cada uno/a es un punto de partida para lograr los vínculos para un trabajo permanente.

El rol del multiplicador/a es , orientar, informar, acompañar, facilitar el crecimiento y abrir la puerta de conocimiento en todos los aspectos de la vida para que cada persona tome las mejores decisiones a partir de información veraz, no sesgada ni ideologizada o con tendencias personales, y de manera más específica, buscamos, ante todo, fomentar que las Multiplicadoras y Multiplicadores se involucren en lo que se está compartiendo y, participen en la construcción de los conocimientos y valores que contribuyan a su formación, desarrollo y crecimiento personal.

Invitamos a las y los multiplicadores a que se apropien de los contenidos y metodología de este cuaderno para que la salud integral y la educación sexual sean una práctica, pensada de manera propositiva, sin ningún tipo de sesgos, y de esta forma fortalecer la capacidad de las personas adolescentes de vivir esta etapa de sus vidas de manera plena conocedores de las herramientas que garanticen su seguridad.

La educación sexual y reproductiva integral se define como una acción formativa que está presente en todo el proceso educativo de niños, niñas, y adolescentes, la cual busca que desarrollen conocimientos, capacidades y actitudes para que valoren y asuman su sexualidad en el marco del ejercicio de sus derechos y de sus responsabilidades, consigo y con los demás.

Ministerio de la Mujer
Centro de Promoción Salud Integral de Adolescentes (CPSIA)

Objetivo:

Proporcionar a los/las estudiantes, las herramientas teóricas y prácticas, para el abordaje de los contenidos de educación sexual integral de apoyo al programa de formación de multiplicadores de pares.

Metodología:

La metodología se plantea de tal forma que lleva la/el estudiante a confrontarse con sus prácticas habituales en Educación sexual, con énfasis en prevención del embarazo en la adolescencia, a través de dinámicas que le hagan reflexionar, cuestionarse y aprender en conjunto; de esta manera colaboramos en la transformación de la educación sexual haciendo posible que tengamos una población mejor informada, con capacidad de decidir y planificar su vida redundando en beneficios físicos y mentales para sí mismo y su entorno. Es importante que cada sesión de aprendizaje inicie con una actividad que permita al grupo introducirse en un clima de confianza y comodidad emocional; partiendo de un diagnóstico inicial sobre los conocimientos y actitudes sobre el tema que se va a analizar. Una vez que se ha iniciado la sesión de aprendizaje, es importante estar atentos a reorientar y a aprovechar cualquier situación para que el clima de confianza se mantenga y para que el aprendizaje sea efectivo.

Descripción de las sesiones

Sesión de inducción al programa

El Programa de Multiplicadores/as, se basa en la estrategia de pares, la cual está dirigida a estudiantes/líderes seleccionados, con la que se promueve la participación de el/la estudiante en su propio proceso educativo, acompañados por un profesional calificado, quienes a través de un proceso de capacitación en temas de educación sexual los forman para promover entre sus compañeros/as (pares) conocimientos, actitudes y valores que apoyen la prevención del embarazo en adolescentes y otros aspectos de la salud que contribuyan al fortalecimiento de la salud integral de este segmento de la población.

Contenidos del programa.

El programa de formación para las/los multiplicadores se divide en 1er y 2do ciclo. El primer ciclo se presentan los conceptos generales sobre los contenidos y en el segundo ciclo, se profundizan los contenidos educativos que les aportan mayor capacidad y habilidades para convertirse en multiplicadores con mayor liderazgo y reconocimiento social. La responsabilidad de la implementación y seguimiento de los multiplicadores en formación es transmitir mensajes a sus pares, en el marco de una estrategia y una metodología definida por el programa.

Los contenidos del Programa de multiplicadores del segundo ciclo son los siguientes:

	Sesión	Tema	Contenido
Segundo ciclo	Orientación		<ul style="list-style-type: none"> ♦ Dar bienvenida a las/los multiplicadores y presentar a las/ los facilitadores. ♦ Presentar el propósito y la composición general del programa en el segundo ciclo ♦ Volver a compartir reglas del curso ♦ Revisar conocimiento sobre sexualidad y sensibilidad de género (verificar el grado de cambio)
	1. Desarrollo humano	Imagen corporal	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Mi cuerpo, pensamientos sobre mi cuerpo, la belleza según mi opinión, el cuerpo que deseo
		Rol de género, identidad de género	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Rol de género y estereotipos sobre rol de género
	2. Salud sexual	Prevención del embarazo en la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Embarazo a temprana edad
		Diferentes métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Comportamiento sexual responsable ♦ Necesidad de anticoncepción, diferentes tipos de métodos de anticonceptivos.
	3. Comportamiento sexual	Deseo sexual	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Psicología del deseo sexuales en hombres y mujeres, deseo sexual en la adolescencia y responsabilidad
	4. Relaciones humanas	Relaciones durante la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Amor y amistad en adolescencia, diversas formas de amor, relación deseable, separación
	5. Técnica de reacciones adecuadas	Violencia y manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Limite y respeto en las relaciones interpersonales ♦ Violencia y tipos de violencia, manejo de conflictos
		Prevención de violencia sexual y reacción adecuada	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Prevención de la violencia
	6. Sociedad y cultura	Embarazos en adolescente	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Problemas sociales del embarazo en adolescentes ♦ Consecuencias del aborto
		Comercialización de la sexualidad, medios de comunicación y pornografía	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Cultura sexual representada en medios de comunicación, comercialización de la sexualidad ♦ Prevención de pornografía y reacción adecuada

Sesión de orientación

1. Apertura del curso de formación de multiplicadores/as de pares
2. Presentación de las/los facilitadores y los/las participantes
3. Expectativas de los/las estudiantes para el segundo ciclo

Expectativas
¿Qué te motivó a continuar en la formación como multiplicador/a?
¿Qué esperas del segundo ciclo del programa de formación de multiplicadores/as?
¿Tienes alguna preocupación antes de iniciar el segundo ciclo del programa de formación de multiplicadores/as?
¿A qué te comprometes durante este segundo ciclo del programa de formación de multiplicadores/as?
¿Cuáles son tus puntos fuertes para cumplir con esta fase del programa de formación de multiplicadores/as?
¿Qué le dirías a otros compañeros/as del programa de formación de multiplicadores/as para motivarlos a continuar?
¿Tienes algún comentario sobre los temas presentados y los que se van a abordar en el programa de formación de multiplicadores durante el segundo ciclo?

4. Presentación del programa
5. Propuesta de normas o reglas de la actividad (compromisos de todos y todas)

1) Acuerdo de confidencialidad

Nos comprometemos a no comentar con personas ajenas a los y las participantes en el programa de formación de multiplicadores/ras lo que hemos visto, escuchado y aprendido, de compañeros y compañeras, facilitadores y facilitadoras, para que podamos ser confiables para nuestros pares y nuestra comunidad.

2) No están permitidas las expresiones discriminatorias

Seamos cuidadosos/as de no usar expresiones discriminatorias u odiosas sobre la edad, orientación sexual, identidad de género, apariencia, color de piel, discapacidad o relaciones románticas.

3) Escuchar y hablar

- Escuchemos con atención y respeto cuando alguien habla sobre su historia personal.
- No impongamos nuestras ideas a los demás.
- Expresemos respeto al comentar sobre la historia de alguien.
- Si es una historia que el compañero o la compañera no quiere compartir, o si parece que es difícil de contar, le recomendamos que, si no estás preparado/a para compartir su experiencia, lo haga en otro momento si lo considera. Le hacemos énfasis que no es obligatorio compartir experiencias personales.

4) Seguridad

No hagamos nada que pueda ser considerado como violencia emocional o física a los compañeros y las compañeras. Tales acciones incluyen maldecir, ignorar, culpar, golpear y empujar. Si un/una compañero o compañera realiza una acción de violencia emocional o física, le informamos al facilitador/a o autoridad responsable para que tome las medidas correspondientes.

6. Pretest

Tabla 1: Lista de verificación sobre mi conocimiento de sexualidad – segundo ciclo

Núm.	Contenido de cuestionario	Sí	No
		1	2
1	La imagen corporal se refiere solo a la idea de mí mismo/a.		
2	Salud sexual, es un proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.		
3	Los derechos sexuales nos permiten a los seres humanos construir y ejercer libremente múltiples identidades sexuales de acuerdo con nuestros intereses.		
4	La anticoncepción retrasa la paternidad hasta que decidas y permite planear el embarazo.		
5	Los roles de género son asignados por la sociedad en que vivimos y, como consecuencia, las personas se desarrollan como mujeres o como hombres.		
6	La anticoncepción es una forma de prevenir el embarazo no deseado.		
7	Una decisión responsable, es cuando la pareja quiere y decide usar algún método anticonceptivo.		
8	Los derechos sexuales comprenden la capacidad de mujeres y hombres de expresar, disfrutar de manera autónoma, responsable de su sexualidad, sin riesgo de infecciones transmitidas sexualmente, embarazos no deseados, coerción, violencia y discriminación.		
9	Los métodos anticonceptivos son solo para mujeres.		
10	El condón solo se usa para prevención de infecciones de transmisión sexual.		
11	El deseo sexual es igual en hombres y mujeres.		
12	La abstinencia (no tener relaciones sexuales) es una forma de controlar el deseo sexual.		
13	La homosexualidad y la heterosexualidad son formas de expresar el amor.		
14	Es importante delimitar y respetar claramente los límites en una relación amorosa.		
15	La violencia es un problema social que puede manifestarse de múltiples maneras, no solo se refiere a golpes, violaciones e insultos.		
16	En República Dominicana existe una Ley que castiga la violencia intrafamiliar		
17	El embarazo en adolescente se considera un problema social en República Dominicana.		
18	Comercialización sexual, se refiere a cuando los medios de comunicación visuales enfatizan solo las partes sexuales del cuerpo de una persona que estimula la curiosidad sexual.		
19	Los hombres son más expuestos a la comercialización del sexo		

Tabla 2: Lista de verificación sobre mi sensibilidad de género

¿Cómo es mi sensibilidad de género?

En cada observación, coloca V si consideras verdadero o F si consideras falso.

Núm.	Contenido de cuestionario	Sí	No
1	Los trabajos de decoración deben ser realizado solo por mujeres		
2	Las mujeres no deben conducir vehículos pesados		
3	Aunque tanto el hombre como la mujer tengan empleos solo la mujer se debe encargar de los quehaceres del hogar		
4	Si un hombre llora es porque es débil		
5	El acoso sexual hacía las mujeres ocurre porque los hombres no pueden controlarse		
6	Estudiar física o matemática es solo para hombres		
7	Si, nos estamos conociendo, al salir los gastos deben ser responsabilidad solo del hombre		
8	Debería ganar más un hombre por realizar el mismo trabajo que una mujer		
9	Son mejores políticos los hombres que las mujeres		
10	La pelota es un deporte solo de hombres		
<p>Resultados del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tienes del 1~3 las respuestas marcadas como verdadera: solo necesitas un poco más de esfuerzo. • Si tienes del 4~6 las respuestas marcadas como verdadera: necesitas mejorar tu sensibilidad de género. • Si tienes del 7~10 las respuestas marcadas como verdadera: ¡necesitas esforzarte diligentemente para mejorar tu sensibilidad de género! 			

Sesión 1. Desarrollo humano – Imagen corporal / Rol de género, identidad de género

1. Contenidos de la sesión: Imagen corporal e identidad de género

2. Objetivos:

- Identificar el significado de la imagen corporal misma y de los y las demás, aprender sobre la imagen corporal positiva.
- Comprender la identidad de género e identificar roles de género socialmente formados y estereotipos de roles de género en nuestra sociedad.

➤ Tema 1. Imagen corporal

Lluvia de ideas

¿Qué significa para mí la imagen corporal?

Mensaje clave:

La imagen corporal se refiere a la idea no solo de mí mismo/a, sino también de cómo me ven los demás. En especial a los y las adolescentes les interesa sus cambios físicos y son sensibles a la apariencia de su cuerpo en comparación con los y las demás. A través de este período los y las adolescentes establecen su propia imagen física.

Ejercicio 1 Compartir opiniones sobre el cuerpo

Responde honestamente a las siguientes declaraciones sobre lo que sientes por tu cuerpo. Responde No en absoluto, A veces, Si en General.

Pienso que...	No en absoluto	A veces sí	Sí en general
1. Mi figura corporal (contextura) es genial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mi peso es apropiado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Si es posible, hay muchas partes que quiero cambiar en mi cuerpo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Soy guapo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mi estatura es apropiada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tengo apariencia que atrae a los/las demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tengo mucho acné y manchas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Mis dientes son parejos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Mi perfil es atractivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. El color de mi piel es muy oscuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Tengo miedo de presentarme frente a mis amigos/as del sexo opuesto debido a mi apariencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. La mayoría de las personas tiene una mejor apariencia que yo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ejercicio 2 Explorar mi imagen corporal

Actividad para estudiantes No. 2. Explorar la imagen corporal

- A. Sobre mi apariencia, yo _____.
- B. Tengo complejo de apariencia en _____.
- C. Para cuidar mi apariencia o figura corporal, yo _____.
- D. Cuando trato o veo a alguien, yo _____.

Ejercicio 3 ¿Cómo quiero ser?

Formar grupos del mismo sexo y dibujar en cartulina el cuerpo que quiero y deseo tener.

Ejercicio 4 Buscar mi propia belleza

Encuentro y escribo mis fortalezas propias y las de mis amigos/as.

- A. Encuentro tres cualidades positivas de mi cuerpo que me gusten y las escribo.
- B. Encuentro tres cualidades positivas de mis amigos/as y explico por qué.
- C. Si estás de acuerdo con las cualidades positivas de tus amigos/as, escríbelas.

➤ Tema 2. Rol de género, Identidad de género

Lluvia de ideas

¿Cuándo escuchas la palabra rol de género en que piensas?

Mensaje clave:

El sexo, el género y la identidad de género están relacionados. Para muchos, el sexo, el género y la identidad de género se encuentran alineados. Pero no es así para todos.

Género se refiere a cómo la sociedad razona que tenemos que vernos, pensar y actuar como niñas, niños, mujeres y hombres. Cada cultura tiene sus creencias y reglas informales sobre cómo las personas deben actuar basado en su género. Por ejemplo, muchas culturas esperan y alientan a los hombres a ser más agresivos que las mujeres.

Identidad de género es cómo te sientes en tu interior y cómo expresas tu género a través de tu vestimenta, comportamiento y apariencia personal. Es un sentimiento que comienza temprano en la vida.

Los roles de género son el conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar. Estos roles son asignados por la sociedad en que vivimos.

Ejercicio 5 Compartir opiniones sobre la identidad de género

¿Cuál es tu género y cuáles son las ventajas y desventajas de tu género?

Ejercicio 6 Evaluación de V/F en identidad de género.

Pregunta	Verdadero	Falso
1. La identidad de género puede verse como la aceptación psicológica y el reconocimiento de “Soy un hombre” o “Soy una mujer”.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Los/las adolescentes pueden reconocer la identidad de género en sus experiencias y comportarse acorde a las normas sociales para su edad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La identidad de género se forma en la adolescencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. El cumplimiento de los estereotipos de género y las normas sociales vigentes tienen un efecto negativo en la formación de la identidad de género.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ejercicio 7 Discusión

A) ¿Cuál es la característica de la cultura de género en la República Dominicana?

B) ¿Cuáles son las expectativas específicas que tenemos los hombres y las mujeres en la República Dominicana?

C) ¿Cómo mejorar la cultura de género que tenemos en la República Dominicana?

Ejercicio 8 Salir de la discriminación de género

8-1) Encuentra ejemplos para romper con los estereotipos de género en los medios de comunicación como la televisión, las películas y los comerciales.

8-2) Escribe las discriminaciones que has recibido por “ser hombre” o “ser mujer” y como reaccionaste ellas.

Lugar	Contenido	Reacción
Hogar		
Escuela		
Otro lugar		

8-3) Crea un eslogan para la igualdad de género (mujeres con el punto de vista de hombres y hombres con el punto de vista de mujeres).

Ejercicio Final de la Sesión. Campaña Mapa de género

Sesión 2. Salud sexual

1. **Contenido de la sesión:** salud sexual y reproductiva, anticoncepción y prevención del embarazo en la adolescencia
2. **Objetivos de sesión:**
 - Comprender el significado de la salud sexual, salud reproductiva y los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia.
 - Identificar las necesidades de anticoncepción en la adolescencia.
 - Conocer los métodos anticonceptivos disponibles.
 - Aprender sobre la prevención del embarazo en la adolescencia

➤ Tema 1. Salud y derechos sexuales y reproductivos

Mensaje clave:

Salud sexual

Es un proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se evidencia en las expresiones libres y responsables de capacidades sexuales que conducen al bienestar personal y social, enriqueciendo la vida individual y social. No es simplemente la ausencia de enfermedad y/o malestar. Para poder conseguir y mantener la salud sexual es necesario que se reconozcan y defiendan los derechos sexuales de todas las personas.

Los derechos sexuales

Los derechos sexuales comprenden la capacidad de mujeres y hombres de expresar y disfrutar de manera autónoma y responsable su sexualidad, sin riesgo de infecciones transmitidas sexualmente, embarazo no planificado, coerción, violencia y discriminación. Los derechos sexuales permiten a los seres humanos construir y ejercer libremente múltiples identidades sexuales de acuerdo con sus intereses, convicciones y proyecto de vida, como requisito para la libertad.

Los derechos reproductivos

Son aquellos derechos humanos que buscan proteger la libertad y autonomía de todas las personas para decidir con responsabilidad si tener hijos/a o no, cuantos, y en qué momento de sus vidas desean hacerlo y con quien, derechos a casarse si así lo desean o no, entre otros.

Ejercicio 1 Juego de verificación V/F

Pregunta	Verdadero	Falso
¿El bienestar físico, psicológico y socio cultural son dimensiones de la salud sexual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Salud sexual es igual a ausencia de enfermedad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿El reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos son un requisito para la salud sexual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ejercicio 2 Soy adolescente y tengo derechos sexuales y reproductivos

Elabore una lista de los derechos sexuales y reproductivos que conoces

➤ Tema 2. Los métodos de anticoncepción

Mensaje clave:

La anticoncepción

La anticoncepción es una forma de evitar y planear el momento adecuado para un embarazo.

Métodos anticonceptivos.



Ejercicio 3 Necesidad de anticoncepción

¿Qué es y para qué sirve?

Ejercicio 4 Necesidad de anticoncepción: preguntas para verificar el comportamiento sexual responsable

Realiza en pareja el siguiente dialogo-reflexión que te ayudará a saber si tienes un comportamiento sexual responsable, cuando tienes novio/a.

¿Se conocen suficientemente, se entienden y se aman? ()

¿Son maduros física, mental y socialmente para manejar el comportamiento sexual? ()

¿Quieren el comportamiento sexual por su propia voluntad no por la presión de la otra persona, impulso sexual o curiosidad? ()

¿Conocen y pueden usar los métodos anticonceptivos disponibles? ()

¿Conocen los riesgos y las consecuencias de un embarazo no planificado? ()

¿Pueden tener y criar a un bebé en caso de un embarazo? ()

Ejercicio 5 Averiguar sobre los métodos de anticoncepción donde están disponibles y los requerimientos para tener acceso a ellos.

➤ Tema 3 Prevención del embarazo en la adolescencia

Mensaje clave:

Embarazo a temprana edad

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida abarca el sexo, las identidades, los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

Las relaciones sexuales seguras y responsables implican tomar buenas decisiones y entender las consecuencias que conllevan. Las consecuencias pueden ser tan graves como un embarazo en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual/ VIH/SIDA.

Ejercicio 6 Discusión: embarazo a temprana edad

Equipo A) María tiene 14 años y Luis 15 años, son novios desde hace 3 meses y se conocen desde hace un año. Son compañeros de escuela. Su papá y su mamá no lo saben. María se ha sentido mal, con náuseas, se duerme en clases, no ha hecho tareas porque se siente cansada. Una amiga le recomienda se haga una prueba de embarazo y resulta positiva.

El equipo deberá discutir:

- a. ¿cómo creen que se sienta María al saber que está embarazada?
- b. ¿Qué creen que pasará con ambos adolescentes y sus familias?

Equipo B) Susy y Dany, son novios desde hace 6 meses, ambos tienen 16 años. Pelean todo el tiempo, discuten mucho porque Dany es muy celoso. Inclusive, le ha llegado a pegar a Susy cuando la ha visto platicando con sus compañeros de la escuela. Hace 15 días, Dany estaba muy enojado y además había tomado algunas cervezas, fue por Susy y la obligó a tener relaciones sexuales. Ahora ella está embarazada.

El equipo deberá discutir:

- a. ¿Qué consideran deberá hacer Susy?
- b. ¿Qué debería hacer Dany?

Ejercicio 7 Evaluación de V/F sobre la anticoncepción

- A. Cualquier persona puede comprar condones sin importar la edad ni el sexo. ()
- B. El embarazo no planificado no se puede prevenir a través de la anticoncepción. ()
- C. Los condones pueden ayudar a prevenir las infecciones de transmisión sexual. ()
- D. La anticoncepción hace que sea difícil tener relaciones sexuales de manera segura. ()
- E. En la pareja solo uno tiene la responsabilidad de la anticoncepción sin necesidad de comunicárselo al otro. ()
- F. Puedo cuidar y respetar la salud del otro/a con la anticoncepción. ()
- G. ¿EL embarazo se puede producir con una sola relación sexual? ()
- H. Todos los métodos anticonceptivos son seguros y no presentan efectos secundarios. ()

Ejercicio Final de la Sesión. Campaña Crear un Pictograma

Sesión 3. Comportamiento sexual

1. Contenido de la sesión: Deseo sexual

2. Objetivos de sesión

- Aprender sobre el deseo sexual adecuadamente.
- Conocer los riesgos y consecuencias de un embarazo en adolescente.
- Reflexionar por mismos/as si puedo asumir la responsabilidad y consecuencias de una relación sexual sin protección.

➤ Tema 1. Deseo sexual

Mensaje clave:

El deseo sexual no es algo vulgar ni feo. Es instinto humano satisfacer el deseo sexual, por lo tanto, es muy importante pensar cómo satisfacer y resolver el deseo sexual durante la adolescencia, para disfrutar de una sexualidad plena y responsable.

No hay justificación para dañar a los demás para satisfacer nuestro deseo sexual. Debemos respetar la dignidad de los demás basados en el respeto, la confianza y la responsabilidad. Una relación sexual sana no solo se trata de satisfacer el deseo sexual, sino también de armonizar el deseo, el amor y formar relaciones integrales. Es importante disfrutar la adolescencia, resolviendo el deseo sexual sanamente, en lugar de negarlos.

Ejercicio 1 ¿Es responsable mi comportamiento sexual?

- A. Pensar si es puramente mi voluntad, no por obligación o amenaza.
- B. Preguntarme si es una persona que quiero y tenemos una relación íntima si él o ella también lo quiere.
- C. Discutir con el o ella sobre la prevención del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual.
- D. Reflexionar si puedo responder a un embarazo o a una infección de transmisión sexual, si se presentara.
- E. Estoy seguro/a si mi pareja o yo hemos tomado la decisión de tener relaciones sexuales bajo los efectos de alguna droga o el alcohol.

Ejercicio 2 Continuación del ejercicio de la responsabilidad de mi comportamiento sexual; ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre el amor adolescente y el amor adulto y cuál es el punto común?

Punto común:

Amor en la adolescencia

Amor adulto

Diferencia

Ejercicio 2 Cartas de casos

Proponga estrategias de solución a cada caso. Y discuta las posibles opciones de abordaje de cada caso.

1) Caso de sueño húmedo o eyaculación nocturna y preocupación por eso.	2) Caso de preocupación por el tamaño de los senos.	3) Caso preocupación en el deseo sexual de uno o una estudiante.
--	---	--

Ejercicio 3 Considerando las responsabilidades, ¿hasta qué punto es apropiado mi comportamiento sexual de acuerdo con mi edad?

Lee lo siguiente y califica cada pregunta.

(Totalmente de acuerdo: 5, De acuerdo: 4, Normal: 3, No: 2, No en absoluto: 1)

Tabla 2 Prueba de capacidad en decisiones sexuales

Núm.	Preguntas	Punto				
		5	4	3	2	1
1	Conozco mis sentimientos como alegría, tristeza, ira y ansiedad.					
2	Conozco por qué surgen mis sentimientos.					
3	Reconozco y acepto que puede haber sentimientos que cambien entre querer y no querer.					
4	Me esfuerzo en expresar sentimientos a mi pareja al enojarme o agradecerle.					
5	Cuando tengo a alguien que me gusta le puedo decir que me gusta.					
6	Conozco mi deseo sexual					
7	Si a la otra persona no le gusto puedo retirarme sin insistir, aunque me gustara mucho y estuviera triste.					
8	Puedo hablar acerca de la anticoncepción antes de la relación sexual con mi pareja.					
9	Puedo hablar con mi pareja sobre el deseo o conocimientos sexual.					
10	Puedo decir 'no' al contacto físico no deseado.					
11	Pregunto y escucho específicamente para saber qué quiere la otra persona.					
12	Respeto los sentimientos y las emociones de la otra persona.					
13	Puedo decir no si así lo deseo cuando no estoy de acuerdo con las demandas de la otra persona.					
14	Si la otra persona no quiere contacto sexual, no lo fuerzo, aunque quiero.					
15	No intento tocar el cuerpo cuando la otra persona está borracha o se ha dormido.					
16	Durante el contacto físico acordado (un beso o un abrazo) me puedo detener si la otra persona no está de acuerdo o me rechaza.					
17	Conozco un método anticonceptivo apropiado para mí.					
18	Conozco mi orientación sexual.					
19	Conozco las zonas erógenas de mi cuerpo.					
20	Conozco los fenómenos fisiológicos que pasan en mi cuerpo y soy sensible al respecto.					

85 puntos o más: señal verde

Eres una persona con mente abierta hacia el sexo y tratas de comprender los sentimientos y el deseo sexual de la otra persona. No olvides que expresar tus sentimientos honestamente y escuchar las historias de la otra persona es una forma para mantener una relación equitativa. Además, comparte lo que sabes con tus amigos/as.

61 puntos ~ 85 puntos: señal amarilla

Intentas aprender sobre tus emociones, tu cuerpo y tu sexo, y tratas de ser honesto/a sobre tus deseos, y consideras a la otra persona. Sin embargo, todavía te falta un poco más de esfuerzo. Mejorar la toma de decisiones sexuales depende de cuán bien conozcas tu cuerpo y mente, comprendas tu deseo sexual y cuán sensible eres para prestar atención a la otra persona. Intenta un poco más.

60 puntos o menos: señal roja

Necesitas capacitación para mejorar la toma de decisiones sexuales. Por lo tanto, es importante que tengas conocimientos sexuales ampliamente y aprender sobre tu cuerpo, mente y la relación con las demás personas.

Ejercicio Final de la Sesión. Campaña Ejemplo1. Analizar una canción sobre riesgos, responsabilidades y consecuencias del embarazo no planificado.

Ejemplo 2. Buzón de preocupaciones

Sesión 4. Relaciones Humanas

1. Contenido de la sesión: Relaciones de pareja

2. Objetivos de sesión:

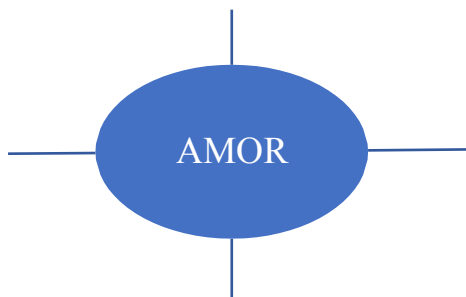
- Explicar las relaciones de pareja deseables en la adolescencia.
- Comprender varias formas del amor.

Mensaje clave:

Una relación romántica en la pubertad es una práctica para encontrar la pareja que conocerás algún día. Aunque es incómodo al principio, pero gradualmente se construye una relación estable con el otro, en la que aprendemos la alegría del amor mientras respetamos la individualidad y la personalidad del otro. Hay que entenderse a sí mismo y a los demás, respetar la individualidad y la personalidad de cada uno, aprender a prestar atención y desarrollar la cualidad de una persona social. Para compartir sentimientos, puntos débiles y defectos no deben ser un problema, y debemos tener amor, respeto y aprecio mutuo.

Lluvia de ideas

Dibuja un mapa mental (imagen o idea) de lo que piensas cuando escuchas la palabra amistad o la palabra amor y preséntalo a tus amigos/as.



Ejercicio 1 Completar las siguientes preguntas

A. ¿Qué beneficios aportan las relaciones de pareja durante la adolescencia?
B. ¿Qué desventajas presentan las relaciones de pareja en la adolescencia?
C. Comenta tus opiniones sobre si una relación de pareja en la adolescencia es necesaria o no y escribe la razón.
D. ¿Cómo te gustaría que fuera tu relación de pareja?
E. ¿Cómo te gustaría que fuera el final o la separación de tu relación de pareja?

Ejercicio 2 Vamos a imaginar tu futura relación de pareja

A. ¿Cuál es tu tipo de persona ideal?
B. ¿Qué quieres que haga tu novio/a por ti? O ¿qué quiero que haga mi novio/a por mí?
C. ¿Qué quieres hacer con tu novio o novia?
D. ¿Hasta qué nivel vas a permitir el contacto físico?
E. ¿Qué actividades realizaríamos durante la relación de pareja?
F. En caso de separación, ¿cómo hablarle a él/ella?

Ejercicio Final de la Sesión. Campaña

Ejemplo 1. Crear un póster/cartel

Ejemplo 2. Crear un TikTok

Ejemplo 3. Crear un video

Ejemplo 4. Juego de rol (de pareja)

Sesión 5. Técnica de reacción Adecuada

1. **Contenido de la sesión:** Técnica de reacciones – Reclamaciones en sexualidad y gestión de crisis / Prevención de violencia sexual y reacción adecuada.

2. Objetivos de sesión

- Comprender y poder explicar los conceptos de límite y respeto.
- Comprender la definición de violencia de género y resolver conceptos erróneos.
- Aprender técnicas en situaciones de violencia sexual y gestión en la vida diaria.
- Explicar el concepto de violencia en relación con la autodeterminación sexual.
- Conocer cómo reaccionar ante la violencia sexual.

Mensaje clave:

En todas partes donde hay personas interactuando se generan situaciones de desacuerdos; es decir, los conflictos son parte de nuestra realidad. Estos conflictos nos dan la oportunidad de descubrir los problemas de fondo y solucionarlos. También nos llevan a otros puntos de vistas que pueden ser complementarios a los nuestros. Se habla de un conflicto cuando, entre personas o grupos de personas, hay intereses, deseos u objetivos contrarios. El conflicto empieza cuando una parte percibe que la otra afecta de manera negativa algunos de sus intereses.

➤ Tema 1 Reclamaciones en sexualidad y gestión de crisis

Ejercicio 1 Identificar la relación entre violencia sexual, el consentimiento y la autodeterminación sexual.

Lee la siguiente oración y escribe el nombre de la persona que se te ocurre y la relación que tienes con esa persona.

A. La persona que puede saludarme con la mano es: (Nivel de intimidad 1)

B. La persona que puede estar con los brazos sobre mis hombros es: (Nivel de intimidad 2)

C. La persona que puede abrazarme es: (Nivel de intimidad 5)

D. La persona que puede besarme es: (Nivel de intimidad 10)

Ejercicio 2 Discusión de cada caso

Caso de violencia 1	Caso de violencia 2	Caso de violencia 3
Julio y su esposa Martina	Miguel y sus amigos	Marlene y su jefe
Compartimos las opiniones de cada caso <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál era el problema? ➤ ¿Cuál fue el origen del problema? ➤ ¿Cómo se sentían los personajes? ➤ ¿Se ha solucionado el conflicto? ¿Cómo? ➤ ¿Cómo se sintieron después los personajes? ➤ ¿Cuál es la mejor forma para resolver conflictos? ¿Por qué? 		

➤ Tema 2. Prevención de violencia sexual y reacción adecuada

Ejercicio 3 ¿Es un mito o es una realidad responde según consideres?

Núm.	Preguntas	Mito	Realidad
1	Mayormente, los agresores de violación sexual son personas que la víctima conoce, en lugar de desconocidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	El abuso físico es más grave que el abuso verbal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Burlarse o insultar a los demás a través del ciberespacio como Facebook no es tan grave como molestar a los demás directamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	En una pareja, se espera que los hombres tomen la iniciativa para tener relaciones sexuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	La violencia sexual ocurre debido al deseo sexual "impulsivo" de los hombres que no pueden controlarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Los hombres no sufren violencia sexual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A veces, las mujeres provocan violencia sexual por usar ropas provocativas o con un comportamiento inapropiado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Es difícil curar las heridas emocionales de los niños/as si han experimentado violencia sexual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Quizás, una persona que ha sido maltratada que no comparte su experiencia es porque quiere que el abuso continúe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	La violación no puede ocurrir entre personas que se aman mutuamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ejercicio 4 Ver los videos

Miremos un video y discutimos sobre el significado del consentimiento o la autodeterminación sexual.

Ejercicio Final de la Sesión. Campaña Producir nuestro propio calendario de actividades

Sesión 6. Sociedad y cultura

1. Contenido: Embarazos en adolescentes, comercialización sexual en los medios de comunicación y pornografía.

2. Objetos de la sesión:

- Discutir los problemas sociales causados por el embarazo en adolescentes y comprender por qué se necesita estar preparado/a para un embarazo.
- Prestar atención a la cultura sexual representada en los medios de comunicación y señalar los errores.
- Comprender los efectos y problemas de la pornografía.

➤ **Tema 1. Embarazos en adolescentes**

Mensaje clave:

Las/los adolescentes tienen un alto riesgo de embarazos no planificado, es una característica frecuente de los países en desarrollo, como consecuencia de la falta de educación en sexualidad y salud reproductiva. La baja condición socio económica, el bajo nivel educativo y una cultura más conservadora, entre otros factores, impiden que los/las adolescentes ejerzan de manera responsable sus derechos reproductivos. La información sobre planificación familiar es limitada para los adolescentes, además una falta de formación del núcleo familiar para abordar estos temas.

Las embarazadas adolescentes tienen más probabilidades que las mujeres mayores de tener un parto prematuro, un aborto espontáneo y de tener óbitos fetales y es cuatro veces mayor la mortalidad materna, debida a complicaciones del embarazo.

Dentro de las consecuencias de un embarazo no planificado en la adolescencia se encuentran el aborto ilegal, el aumento de la mortalidad materna, la deserción escolar, el desempleo, y un mayor riesgo de divorcio y trastornos mentales. Para el hijo/a de la madre adolescente existe mayor riesgo de muerte, bajo peso al nacer, retardo del crecimiento y desarrollo, y maltrato físico.

Ejercicio 1. para estudiantes Consecuencias del embarazo en las adolescentes y los adolescentes.

- ¡En ese momento me di cuenta oops!... que no me ha llegado la menstruación. ¿Qué debería hacer, decirle a? Mi madre noooo me matara, ummm a María (Mejor amiga), Pedro (Novio)...ummm... Bueno creo que mejor iré a una farmacia que este bien lejos de casa donde no me reconozcan y comprare una prueba de embarazo.
- ‘Noooo lo que temía, ahora noooo porque, esto arruinara mi vida y futuro ¡Muere! ¡Muere! Me levanté y me golpeé el estómago con dos puños como locas. Hasta que se formaron manchas moradas en mi vientre.
- Pienso todos los días como resolver esto. Debo resolverlo con Pedro por algo él es responsable de esto también, solo nosotros dos. “estoy embarazada” “! Quéee que tú que¡¡ ¿en serio? ¿pero ese muchacho no es mío verdad?” porque no me dirás que soy el único con el que has estado... Pedro se va sin escuchar a Julissa.
- Después de varios días “waaaa, no he tenido noticias de Pedro, desde ese día me ha dejado sola y es el único con el que he estado y ahora me ha dejado sola, tanto que decía amarme. ¿Qué hare ahora? Ayy no sé. Tan solo pensarlo me da Dolor de cabeza.” “Maldita sea, si Pedro sigue así, voy a abortar a este bebé. O no tal vez mejor voy a gritar que Pedro es el padre y no se quiere hacer responsable” “Carajo, haz lo que quieras Pedro. Ya lo que quiero es morir”, bueeno iré a un centro de salud.
- “(Julissa) doctor Por favor, necesito salir de esto, si en mi casa se entera me matan y mi novio no se quiere hacer responsable” (doctor) “El aborto es muy peligroso y en este país es ilegal, debes saber que como eres adolescente tu cuerpo no se ha desarrollado completamente, si abro demasiado el útero, se puede romper o perforar” “Si abortas el feto, podrías luego tener el remordimiento, es una decisión que debes pensarla bien.”
- “Pasado dos días más regreso Pedro y dice ¿Por qué no tenemos el bebé? ¿podría trabajar después de clase y los fines de semana? ¿no se podríamos vivir juntos lejos de aquí?” al Parecer Pedro estuvo también preocupado mientras tomaba alcohol y sin saber qué hacer con tremenda responsabilidad.
- Ya casi terminan las vacaciones. ¿Qué voy a hacer ahora? Me pongo muy triste cada vez que lo pienso y no le he contado a mi madre.

Fuente: Novela ‘Kissing my life’ adaptada

Echemos un vistazo a la situación de los embarazos en adolescentes en RD

El 95% de los partos de adolescentes suceden en los países en desarrollo.

República Dominicana se encuentra entre los 5 países con mayor proporción de embarazos en adolescentes de América Latina.

En República Dominicana, 1 de cada 4 mujeres (24%) de entre 20 y 49 años tuvo un hijo antes de los 18 años y casi la mitad (41%) antes de los 20 años.

Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte a nivel mundial entre las jóvenes de entre 15 y 19 años. Las principales causas relacionadas con la deserción escolar son el embarazo, el cuidado infantil y la inserción laboral.

El 61.4% de las adolescentes alguna vez embarazadas en el país pertenecen a los sectores más pobres.

Las adolescentes con nivel de instrucción básica o primario presentan un porcentaje de embarazos casi seis veces mayor a las que tienen nivel superior.

Consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Mayor riesgo para la madre de morir o sufrir toxemia, hipertensión inducida por el embarazo, anemia grave, parto prematuro o placenta previa, Prematuridad y retraso en el crecimiento intrauterino del niño. - Mayor probabilidad de que el bebé nazca con bajo peso. Mayor probabilidad de muerte del niño antes del primer año. Generalmente, se dedican al trabajo doméstico por el bajo nivel escolar.

Abortos en adolescentes

Ejercicio 2-1

Escribe tu opinión sobre el embarazo en adolescentes

El embarazo en adolescentes es

Ejercicio 2-2 Escribe sobre el compromiso de ser padre/madre adolescente

Compromiso

Querido yo (_____) en mi edad (_____)
(_____) física, mental y socialmente
y me dedico a (_____) ya por (_____) meses/años.
me casé con la persona que amo, y (_____) año(s) después de esperar un bebé
prometo que voy a ser un padre / una madre más (_____)
a mi bebé que cualquier otra persona en el mundo

Día / Mes / año

(Firma)

Testigo: _____ (Firma)

➤ **Tema 2. Promoción de la sexualidad a través de los medios de comunicación**

Mensajes clave:

Los medios de comunicación tienen una gran influencia en los valores, pensamientos y comportamientos de las personas en la sexualidad.

Las expresiones sexuales en los medios de comunicación como la televisión, películas, libros, revistas, el internet y la radio son la mayoría de las veces diferentes a la realidad.

Los medios de comunicación a veces proporcionan imágenes poco realistas de hombres y mujeres, amor, matrimonio, etc.

Los medios de comunicación hacen al público tener estereotipos sobre género, roles de género, etc.

Los medios de comunicación intentan especialmente atraer la atención de las personas mediante la comercialización del cuerpo femenino.

Tenemos que darnos cuenta de que hay muchos roles de género, valores de género y representaciones sexistas en los medios de comunicación y debemos mirar con un punto de vista crítico.

Los adolescentes deben tomar una decisión sabia para no conectar con los medios inapropiados.

¿Qué es la comercialización sexual?

La comercialización sexual significa el uso del sexo con fines comerciales.

Comercialización sexual primaria (Usa la sexualidad directamente)	Forma activa	Prostitución	
	Forma pasiva	Concurso de belleza, obras de teatro o conciertos pornográficas	
Comercialización sexual secundaria (Usa la sexualidad indirectamente)	Para público general (Uso de medios públicos)	Uso de medios impresos	Periódico, revista, caricature, novela, comercial, calendario
		Uso de medios de video	Televisión, video, película, etc.
	Para grupos específicos (Uso de medios electrónicos)	Uso de medios telefónicos	Información auditiva, sexo telefónico, etc.
		Uso de medios de PC	Videojuego, CD, DVD, etc.
		Uso de la red	Comunicación por computadora (Chat instantáneo, internet, etc.)

Imágenes sexuales mostradas en los medios de comunicación



Ejercicio 3 Lectura sobre cosas que debes tener presente para identificar la promoción inadecuada de la sexualidad a través de los medios de comunicación

Publicidad inadecuada



- ⊘ Letras de canciones que se vuelven populares, con contenido explícito sexual.
- ⊘ Publicaciones en redes sociales que promueven la exposición sexual.
- ⊘ Contenido digital promoviendo el consumo de alcohol y otras drogas.

Prevenir el acceso a la pornografía

Prevención de pornografía y reacción adecuada:

- Hay que reconocer que las expresiones sexuales en pornografías son exageradas con base en el conocimiento y los valores sexuales correctos.
- Las personas son seres preciosos y no deben ser tratados como algún espectáculo.
- Resolver lo que no entendemos sobre sexualidad a través de las conversaciones con los padres y maestros o persona de confianza.
- Dejar la computadora en un espacio(sala) que comparte toda la familia y evitar usarla hora tarde de la noche.
- Rechazar al ver un correo electrónico, una ventana y un mensaje indecentes durante el uso del internet o celular.
- Seleccionar programas informativos de televisión, internet y desarrollar habilidades de clasificación.
- Desarrollar y disfrutar los propios pasatiempos saludables como los deportes, escuchar música, aprender a tocar instrumentos musicales, aprender un nuevo idioma, pintar etc.

Señalar los problemas de la pornografía

Ejercicio 4 Escribe qué puedes hacer para no exponerte a la pornografía. Selecciona dos de los actos que te comprometes a cumplir y preséntalos a tus compañeros/as

Tabla 3 ¿Qué puedo hacer para protegerme de la pornografía?

1. Dejo la computadora en () donde la comparte toda la familia
2. Instalo el programa de () contra pornografía en la computadora.
3. Elimino el correo electrónico () ilegal sin abrirlo.
4. Si un/a amigo/a me () para ver pornografía juntos, rechazo de plano.
5. Conozco () de la pornografía y no la veo.
6. Paso tiempo con pasatiempos saludables como (), ir al concierto, tocar instrumentos musicales.
7. () activamente los correos electrónicos obscenos e ilegales mientras uso internet, teléfonos o móviles.
8. Estoy consciente que me vuelve (), si sigo viendo pornografía.

Ejercicio 4.1 Escribe qué puedes hacer para no exponerte a una red de pornografía.

El código de niñas, niño y adolescente (Ley 135-06), prohíbe la comercialización, prostitución la utilización en pornografía de niñas, niños y adolescentes. Se entiende como actividades pornográficas, toda representación por cualquier medio, dedicada a actividades sexuales explícitas, reales o simuladas o toda representación de las partes genitales de niñas, niños y adolescentes con fines primordialmente sexuales.

Tabla 4.1 ¿Qué puedo hacer para no exponerme a una red de pornografía?

1. Si alguien me obliga a mostrar mis partes íntimas yo () para pedir ayuda.
2. Si una persona quiere que le envíe fotos de mis partes íntimas a cambio de () digo () y lo hablo con mi padre, madre, tutor o cualquier persona de mi confianza.
3. Evito tener secretos y no dejo que me obligue ().
4. Si un/a amigo/a me invita a visitar a una persona para ver (), rechazo la propuesta y le digo que debe alejarse de esa persona.
5. Si alguien me ofrece ayuda para practicar un deporte o cualquier actividad extracurricular, y luego me pide que lo toque, () aunque me amenace.
6. Cuando conozco a alguien solo a treves de las redes sociales si me invita a un encuentro para conocernos yo ()

Ejercicio 5 ¿Qué haría si un/a amigo/a me pide que veamos pornografía juntos?

Ejercicio Final de la sesión. Campaña para concientizar al público

Sesión 1. Desarrollo humano – Imagen corporal / Rol de género, identidad de género

Tema 1. Imagen corporal

Tema 2. Rol de género, Identidad de género

Sesión 2. Salud sexual

Tema 1. Salud Sexual, derechos sexuales y reproductivos

Salud sexual

Los derechos sexuales y reproductivos

Tema2. Los métodos de anticoncepción

La anticoncepción

Los métodos anticonceptivos

A. Métodos anticonceptivos

a. Píldora anticonceptiva

Evita la maduración que el óvulo y hace que la mucosidad se vuelva más espesa para así dificultar la movilidad de los espermatozoides hacia el útero, se debe tomar continuamente el medicamento la mayoría contienen estrógenos y progesterona dividida en 2 ciclos, uno 21 tabletas que es el contiene las hormonas y las otras 7 tabletas que regularmente contienen hierro, se debe tomar todos los días a una hora determinada de lo contrario pierde eficacia.

b. Píldora anticonceptiva de emergencia

Es un método para evitar la unión de ovulo y el espermatozoide, compuesta por una gran cantidad de progesterona la cual debe tomarse dentro de las 24 a 72 horas posteriores a una relación sexual sin protección. Este método también se puede usar para prevenir el embarazo en caso de violación que fue el objetivo primordial.

c. Espermicida

Debilita la actividad de los espermatozoides antes de que se muevan al útero o a las trompas de Falopio. Se debe insertar 15 minutos antes de la relación sexual. Debe ser puntual y su proporción de fracaso es la más alta entre otros métodos anticonceptivos.

d. Condón

Es una herramienta que cubre el pene durante la relación sexual e impide que los espermatozoides puedan entrar en la vagina. En el caso del condón femenino este debe ser colocado dentro de la vagina de la chica y hace la misma función que el masculino. Los condones son el único método que te previene de un embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

e. Dispositivo intrauterino (DIU)

Se inserta un dispositivo hecho de plástico o cobre en el útero para interferir con la implantación del óvulo fertilizado.

f. Ciclo menstrual

Es el periodo de tiempo entre una menstruación y otra, al conocer el ciclo puedes predecir cuando te llegaras tu próxima menstruación y los días de ovulación y no tener relaciones sexuales durante este período. Como la ovulación ocurre desde 12~16 días antes de la próxima menstruación, debe considerar la supervivencia de los espermatozoides en el útero y evitar relaciones sexuales durante 8 días entre 12~19 días antes de la menstruación. Sin embargo, con un ciclo menstrual irregular este método no se puede usar.

g. Esterilización

La esterilización femenina o ligadura o cortadura de trompas es un método permanente, consiste en el corte o amarre de las Trompas de Falopio para impedir que el óvulo llegue al útero.

La vasectomía o esterilización masculina es un método permanente, consiste en el corte de los conductos deferentes para evitar que los espermatozoides salgan a través de la eyaculación. En este último caso el hombre sigue produciendo semen, pero sin espermatozoides. No afecta su capacidad de erección o de eyaculación.

h. Parche anticonceptivo

Tiene la misma sustancia que la píldora anticonceptiva y es un medicamento anticonceptivo de tipo parche para la piel. Para usarlo, debe ser recetado por un ginecólogo. Se adhiere al área designada (espalda, muslos, etc.) y se cambia el mismo día de cada semana. Se usa durante tres semanas consecutivas y no debe aplicarse la cuarta semana.

Tema 3 Prevención del embarazo en la adolescencia

Embarazo a temprana edad

A. ¿Cómo ocurre un embarazo?

Un embarazo se puede producir si la eyaculación del hombre se realiza directamente dentro de la vagina de la mujer cuando hay penetración o también durante los juegos sexuales si se eyacula fuera de la vagina, depositando el semen en los labios o en la entrada de la vagina. Entonces, los espermatozoides contenidos en el semen ascienden hacia el útero, llegando a las trompas donde se encuentran con el óvulo. A partir de este momento, el óvulo fecundado avanzará hasta llegar al útero donde "anidará", es decir se implantará en la pared del útero, dando lugar a un embarazo.

B. ¿En qué día del ciclo menstrual se puede producir un embarazo?

En mujeres con ciclos menstruales regulares la ovulación suele tener lugar en aproximadamente el día 14 del ciclo, pero esto no ocurre siempre igual en todas las mujeres ni a lo largo de la vida fértil de una mujer. Recuerda que un embarazo se puede producir si tienes relaciones sexuales sin protección, aunque sea sólo una vez.

C. ¿Cómo evitar un embarazo?

La única forma 100% segura de evitar un embarazo es la abstinencia. La abstinencia es el no tener relaciones sexuales, y es segura emocional y físicamente. Si eres sexualmente activo, asegúrate de que tú y tu pareja usen condón para protegerse de un embarazo y de una infección de transmisión sexual (ITS). También debes buscar ayuda de un establecimiento de salud. Hay muchos tipos de métodos que son perfectamente seguros para adolescentes.

Sesión 3. Comportamiento sexual

Tema 1. Deseo sexual

Con respecto a las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, Freud explicó que existen claras diferencias mentales, así como diferencias físicas entre hombres y mujeres. Los factores de diferencia se describen como el complejo de interacciones instintivas, naturales y sociales. Sin embargo, las feministas socialistas señalaron que en la vida humana la diferencia es causada por la educación y otros factores sociales e históricos más que por factores biológicos. Dicen que, aunque hay una diferencia física entre un hombre y una mujer, no hay diferencia de género en la inteligencia.

A. Psicología sexual y deseo sexual de hombres y mujeres

En general, los deseos sexuales de hombres y mujeres no son muy diferentes. Sin embargo, la tendencia y el rol social fisiológica de hombres y mujeres lo diferencian ligeramente. Los hombres no están limitados por el embarazo una condición física y tienden a aceptar la excitación sexual como su deseo sexual. Por otro lado, las condiciones físicas del embarazo y parto de las mujeres influyen mucho en el comportamiento sexual de las mujeres. Por lo tanto, durante la excitación sexual, las mujeres tienden a no reconocer esto como su deseo sexual, sino que tienden a ignorarlo.

Los hombres y las mujeres experimentan la socialización de los roles de género. Es decir, se esperan y se crían para jugar diferentes acciones y roles dentro de una sociedad. En nuestra sociedad, la expresión sexual masculina tiende a enfatizarse identificándose con la masculinidad. Por otro lado, la expresión sexual de las mujeres ha sido suprimida y contraindicada en oposición a la feminidad. Por lo tanto, el género masculino tiende a interiorizarse como que es fuerte, activo e impulsivo, y el género femenino tiende a interiorizarse como pasivo y tímido.

B. Deseo sexual en la adolescencia

La adolescencia es un período progresivo entre la infancia y la adultez. Los adolescentes viven cambios físicos y psicológicos radicales en este período. En este momento, se desarrollan los órganos reproductivos, aumenta la secreción de hormonas sexuales y crece el interés por el sexo opuesto o el mismo sexo. También se siente un deseo sexual de contacto físico.

Sentir deseo sexual es un fenómeno muy saludable y natural porque es parte del proceso de crecimiento hacia la edad adulta. Sin embargo, el cumplimiento imprudente del deseo sexual puede causar muchos problemas.

Proyecto Prevención de Embarazos en Adolescentes y Fortalecimiento de la Salud Integral de Adolescentes en la República Dominicana (Fase III) PMC – Materiales de sesiones educativas para multiplicadores/as del segundo ciclo.

C. Deseo sexual

El deseo sexual humano es un fenómeno natural. Hay diferencia de persona a persona, pero puede controlarse. El deseo sexual de los hombres es mayor en la adolescencia y tiende a aparecer temprano o con rapidez y luego desaparece rápidamente. El deseo sexual de las mujeres comienza tarde y muestra un flujo continuo. Esto no significa que todos los hombres tengan alto deseo sexual en la adolescencia, tampoco las mujeres comienzan a tener el deseo sexual tarde porque los deseos sexuales varían de persona a persona. Igual que las personas tienen diferentes personalidades, el deseo sexual y la psicología sexual pueden variar, aunque sea en el mismo sexo.

Sesión 4. Relaciones humanas

Tema 1. Relaciones de pareja

La amistad

La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos. Es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia.

Los/las adolescentes se sienten cómodos entre sus compañeros/as, quienes atraviesan los mismos cambios físicos y psicológicos que ellos. Es de mucha ayuda tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y poder disminuir la ansiedad en los momentos difíciles. Cuando cuestionan las ideas o normas de los adultos, recurren a ellos para pedirles consejo, y cuando se plantean ideas o valores nuevos, pueden hablarles abiertamente sin temor a ser ridiculizados por los adultos o sentirse fuera de lugar. El grupo de compañeros también es un lugar donde establecer relaciones cercanas, que sirven como base para la intimidad en la edad adulta. Además, los amigos/as proveen diversión y emoción a los adolescentes con su compañía y recreación.

La amistad es más intensa en la adolescencia que en cualquier otra época de la vida. En la adolescencia, los/las amigos/as son más íntimos y se prestan más apoyo que a edades anteriores; también exigen una mayor lealtad, compiten menos entre sí y comparten más con sus amigos/as que los niños.

Estos cambios se deben en parte a su mayor desarrollo cognitivo. Los/las adolescentes son capaces de expresar mejor sus pensamientos y sentimientos, compartiéndolos con sus amigos/as. También son más capaces de entender su punto de vista, emociones y pensamientos que otras personas.

Los varones, tanto adolescentes como adultos, suelen tener un mayor número de amigos que las mujeres, pero las amistades entre ellos rara vez son tan cercanas como las femeninas. Entre las mujeres, un aspecto fundamental de la amistad consiste en brindarse apoyo emocional y compartir experiencias.

Los adolescentes tienden a escoger amigos con rasgos muy similares a los suyos, de manera que la influencia que ejerce el uno en el otro los hace más parecidos. En la adolescencia, esta similitud entre amigos es más importante que en cualquier otra época de la vida, tal vez porque los adolescentes luchan para diferenciarse de sus padres y les resulta necesario contar con el apoyo de personas que se parezcan a ellos. Por este motivo tienden también a imitar los comportamientos de sus compañeros y recibir su influencia. Los amigos influyen en la forma de vestir, actividades sociales, comportamiento sexual y consumo o rechazo de drogas. Sin embargo, los padres ejercen una mayor influencia sobre temas más profundos, como qué hacer ante un dilema moral, qué educación buscar o qué empleo elegir.

La amistad puede ayudar en ese proceso de descubrimiento sobre una misma esencia para el desarrollo de nuestra identidad personal. Sin embargo, la dependencia puede desvirtuar esas relaciones en una amistad las opiniones deben de ser respetadas. Pero muchas veces preferimos callar y solo seguir la corriente por no estar solos y no perder la amistad. Identificarse con los amigos es bueno para la construcción de nuestra identidad. No obstante, una identificación excesiva con los amigos/as siendo como ellos o imitándoles en forma constante dificulta la identidad propia como personas.

A. Una mala amistad

- a. Te sientes incómoda/o con esa persona.
- b. No te sientes en confianza de expresar libremente tus opiniones.
- c. No te alienta.
- d. Se alegra por tus fracasos.
- e. No pregunta ¿cómo estás?
- f. No guarda tus secretos.
- g. Te juzga y hace sentir mal con sus comentarios.

B. Una buena amistad

- a. Te apoya siempre en las buenas y en las malas.
- b. Te sientes libre de expresar tus opiniones y sentimientos
- c. Nos acepta como somos.
- d. No te juzga.
- e. No sólo habla de sus problemas, también te escucha y pregunta ¿cómo estás?
- f. Comparte alternativa para resolver tus problemas:

C. Componentes de la amistad

- a. Dar ánimos y ponerse en el lugar del otro.
- b. Empatía y simpatía.
- c. Fidelidad.
- d. Lealtad.

Proyecto Prevención de Embarazos en Adolescentes y Fortalecimiento de la Salud Integral de Adolescentes en la República Dominicana (Fase III) PMC – Materiales de sesiones educativas para multiplicadores/as del segundo ciclo.

- e. Agrado por compartir una o más actividades, ideas, recuerdos.
- f. Amor.
- g. Confianza: facilita el hablar y actuar.
- h. Sinceridad.
- i. Reciprocidad: apoyarse en las buenas y en las malas.
- j. Comprensión: aceptación de los caracteres del otro.
- k. Respeto: valorar su opinión, no imponer pensamientos, no chantaje.

D. Tipos de amistad

- a. Conocido: relación circular.
- b. Compañero: relación circular, con objetivos en común a corto plazo.
- c. Pana: compañero de entretenimiento.
- d. Amigo: relación de afinidad profunda.
- e. Amigo Íntimo: relación de afinidad con compromisos, puedo confiar absolutamente en él o ella y la confianza es recíproca.

La amistad es un valor universal. El/la adolescente, necesita a alguien de su misma edad y sexo, para compartir la pesada carga, de todas las dudas que le surgen constantemente. Ha de ser alguien que él vea como «un igual», con sus mismos problemas e inquietudes.

Proceso de relación

A. Principios en relación de pareja

- a. Tener conversaciones para compartir ideas y conocernos
- b. Definir claramente los acuerdos para el contacto físico.
- c. Poder expresar opiniones honestamente.

B. Cortesía en relación de pareja

- a. Respetar las opiniones del otro y usar el lenguaje correcto.
- b. Es mejor encontrarse en lugares públicos y de fácil acceso.
- c. Evitar el contacto físico en exceso en lugares públicos.
- d. Compartir el costo de las citas en la medida de lo posible.
- e. No obligar demandas o regalos irrazonables entre sí.

C. La separación

- a. Pensar profundamente si realmente quieres separarse y decidirlo.
- b. Hablar de la separación con tranquilidad, pero con certeza y claridad.
- c. No culparse entre sí y siempre desearle lo mejor al otro.
- d. Aceptar la realidad tal como es después de la separación.

Proyecto Prevención de Embarazos en Adolescentes y Fortalecimiento de la Salud Integral de Adolescentes en la República Dominicana (Fase III) PMC – Materiales de sesiones educativas para multiplicadores/as del segundo ciclo.

- e. Desarrollar acciones para continuar con sus actividades cotidiana sin necesidad de involucrarse en una nueva relación de inmediato

D. Consejos para tener una buena intimidad emocional

- a. No culpar a los demás de lo que nos pase
- b. No bloquear las palabras del otro/a.
- c. Respetar los sentimientos del otro. /a
- d. No pensar que el otro está en mi posesión.

Sesión 5. Técnica de reacciones Adecuadas

Tema 1 Violencia y Manejo de conflictos

La Violencia

A. Reclamaciones en sexualidad

La autodeterminación generalizada en la edad moderna significa que un individuo puede elegir libremente sus acciones en la esfera privada sin coerción externa. Esto incluye el derecho a pensar, reflexionar y tomar decisiones sobre el sexo, que es la autodeterminación sexual.

Para ejercer la autodeterminación sexual correctamente, debemos respetar la autodeterminación de los demás y cumplir con nuestras responsabilidades y deberes por nuestras acciones. Por lo tanto, la autodeterminación sexual no es el derecho para actuar sexualmente de manera irresponsable sin importar la voluntad de la otra persona. La autodeterminación sexual es decidir mis comportamientos u orientaciones sexuales, respetando las decisiones e intenciones de la otra persona.

El concepto de límite (boundary) está estrechamente relacionado con la autodeterminación sexual. Hay un territorio privado entre las personas que debe mantenerse de acuerdo con la intimidad de la relación, que es el límite. Soy 'yo' quien decide el límite que debe mantenerse. Toda persona tiene derecho a garantizar sus propios límites y no debe infringir los límites de los demás sin su consentimiento. Debo respetar los límites que ha decidido la otra persona y debe ser respetado el límite que he decidido colocar a la otra persona.

Tipo de violación en límite	Ejemplo
Límite físico	Tocar o tomar los bienes de la otra persona, entrar a la habitación de alguien sin tocar, tomar y ver las cosas de la otra persona (libros de texto, etc.)
Límite corporal	Patear o golpear como expresiones amistosas, tocar partes de mi cuerpo que no quiero, tirar de cabello
Límite lingüístico y emocional	Culpar, avergonzar, reírse, palabrotas, amenazar, burlarse, perseguir en contra de su voluntad
Límite visual	Echar un vistazo furtivo al cuerpo, mostrar el cuerpo unilateralmente, subir fotos o videos sin permiso en internet o redes sociales, mostrar pornografía unilateralmente

Generalmente las personas reconocen fácilmente límites físicos o corporales, pero son menos sensibles a los límites lingüísticos y emocionales. El lenguaje abusivo, las burlas y las culpas son violaciones en límites que hieren a la víctima. Es necesario verificar los hábitos y actitudes de nuestro lenguaje para ver si no han sido violado los límites de la otra persona sin saber.

B. Violencia sexual y manejo de conflicto

La violencia sexual se hace presente en la vida de los y las adolescentes, el abuso sexual, la pornografía y la prostitución son expresiones de la misma, para la Organización Mundial de la Salud la Violencia Sexual es “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción a otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo”. Particularmente los/las adolescentes tienen más probabilidades de estar expuestos a la crisis de violencia sexuales y son mucho más difíciles de tratar que los adultos.

La violencia sexual es una situación urgente y peligrosa porque puede causar severos problemas de salud, física, mental y social, y puede conducir a situaciones graves como el suicidio. En una situación de violencia sexual, nadie puede tomar decisiones racionales debido a miedos y temores extremos, por lo que es esencial buscar activamente la ayuda de los demás. Por lo tanto, conocer adultos confiables, amigos/a, e instituciones como el ministerio de la mujer, CONANI y Procuraduría de niños/a y adolescentes, que pueden ayudar en caso de una crisis de violencia sexuales, es el comienzo de la gestión, no te quedes callada/o.

No es fácil buscar ayuda de otros cuando hay violencia sexual. Esto requiere valentía y es el primer paso para resolver el problema.

¿Cómo puedo ayudar si alguien a mí alrededor está en una situación de crisis de violencia sexual y me pide ayuda?

Esta persona o personas deberán actuar bajo las siguientes pautas y principios generales de conducta:

- a) Generar confianza con las personas que expongan hechos o conductas de Hostigamiento y Acoso sexuales;
- b) No cuestionar la denuncia, queja o dicho de la víctima.
- c) Respetar, sin emitir juicios de valor, la expresión de sentimientos y emociones;
- d) Actuar con empatía ante la situación que enfrenta la persona;
- e) Mostrar tranquilidad y proyectar seguridad;
- f) Tener equilibrio entre distancia y cercanía emocional;
- g) Comunicar a la presunta víctima con precisión y claridad que no tiene injerencia en la resolución de la problemática planteada;
- h) Expresar con pertinencia el alcance de su función y del acompañamiento que puede otorgar;
- i) Utilizar comunicación asertiva y Escuchar de forma activa

Elaborado por: Elizabeth Ferreras Blanco. Defensa jurídica y Educación para mujeres Vereda Themis (2019)

Para que la víctima de violencia sexual pueda de alguna manera continuar hacia adelante es necesario desarrollar resiliencia.

La resiliencia es una fuerza interna con la que pueda resistir o superar dificultades o sufrimientos. Es la capacidad para superar las dificultades y adaptarse con éxito al medio ambiente frente a riesgos o crisis, lo que significa que son menos sensibles a los riesgos y pueden volver a los niveles anteriores de adaptación.

Para aumentar la resiliencia, es necesario reforzar la positividad. Sin embargo, es bastante difícil para una víctima que ha experimentado una crisis pensar positivamente o tener una mente esperanzada. Por esta razón, debe ser ayudada activamente por las personas que la rodean y apoyarla a desarrollar resiliencia.

Principios para ayudar a amigos/as

- Debes expresarle a ese o esa amigo/a que quieres ayudar.
- Escuchar bien lo que dicen.
- No reírse.
- No intervenir hasta que le pidan ayudas.
- Confiar y guardar secretos.

Maneras para desarrollar resiliencia

- Identificar la causa: ayudar a identificar la situación y encontrar una solución
- Controlar emociones: ayudar a controlar las emociones negativas, alentar el pensamiento positivo y controlar los impulsos
- Desarrollar habilidades interpersonales: mostrar empatía y apoyo suficiente y ayuda para garantizar una comunicación clara. Buscar el consejo de alguien que pueda ayudar.

La violencia de género

La violencia de género se refiere a todo acto de violencia que pueda tener como resultado un daño físico, psicológico y sexual. (OMS).

El 35% de las mujeres del mundo han sido agredidas sexualmente por desconocidos más de una vez en su vida (sin incluir el acoso y el abuso sexual).

Más del 70% de las mujeres del mundo han experimentado violencia física y sexual por parte de sus parejas más de una vez en su vida.

Se ha encontrado que el 51% de las víctimas de trata son mujeres adultas. Esto aumenta significativamente al 71% si se le suma la cantidad de niños/as. Y 3/4 de las víctimas mujeres son explotadas sexualmente.

650 millones de mujeres y niñas del mundo se casan antes de cumplir 18 años. Casarse a temprana edad aumenta el riesgo de aislamiento social y violencia doméstica. Además, hay más posibilidad de que las niñas mueren durante el parto o se contagien de una ITS/VIH o se embaracen a temprana edad.

Alrededor de 200 millones de mujeres experimentan la mutilación genital femenina (MGF). La razón es simplemente porque es "una tradición" o porque las mujeres no deberían sentir placer sexual.

La violencia causa problemas de salud fatales porque es un acto deliberado que tiene la intención de dañar el cuerpo y la mente de otra persona. La violencia extrema, causa lesiones y la muerte misma, y aumentan las enfermedades crónicas como traumatismos, cicatrices físicas y trastornos mentales. También puede afectar la salud de la reproducción sexual, como el embarazo no deseado, el aborto inseguro y las infecciones de transmisión sexual.

Proyecto Prevención de Embarazos en Adolescentes y Fortalecimiento de la Salud Integral de Adolescentes en la República Dominicana (Fase III) PMC – Materiales de sesiones educativas para multiplicadores/as del segundo ciclo.

La violencia de género es un problema social grave que debe abordarse en la salud pública, ya que las mujeres violentas no pueden aislarse involuntariamente de las actividades sociales y vivir una vida normal. (UN WOMEN, 2011).

Tema 2. Prevención de violencia sexual y reacción adecuada

A. Respeto

Acto mediante el cual una persona tiene consideración por otra y actúa teniendo en **cuenta sus intereses, capacidades, preferencias, miedos o sentimientos**

B. Pasos para practicar el respeto

- a. Practica el respeto hacia ti mismo. El respeto empieza por uno mismo. ...
- b. Trata a los demás como te gustaría que te traten. Debes ser amable con los demás si quieres que ellos sean amables contigo
- c. Ponte en el lugar de los demás. ...
- d. Reconoce el valor intrínseco de cada persona.

C. Estableciendo límites:

Es necesario ser educado y amable con los demás si queremos relacionarnos con los demás. De otro modo, será muy difícil que podamos establecer relaciones personales satisfactorias, que nos llenen y que formen una parte importante de nuestra vida, ya sean de pareja, familiares o de amistad. El problema surge cuando somos demasiado buenos y educados e incapaces de decir no cuando queremos decirlo o de poner alguna de nuestras prioridades por encima de las de los demás. Esta situación no se debe a que no sepamos relacionarnos, sino a que **no sabemos establecer límites en nuestras relaciones personales.**

Para establecer relaciones basadas en límites sanos, es necesario seguir una serie de pautas:

- Explicar lo que nos molesta: si algo nos molesta en nuestra pareja o de amistad debemos decírselo, siempre de forma calmada y respetando los sentimientos del otro, para lograr resolver la situación.
- Aprender a negociar: no siempre podremos conseguir nuestros objetivos, por lo que podemos establecer acuerdos con las personas con las que mantenemos diferencias.

D. Violencia Intrafamiliar y de Género

La violencia está definida por la Organización Mundial de la Salud (2002:3) como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o en un hecho efectivo, contra uno mismo, otra persona, o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de provocar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. La violencia es un problema social y de salud pública que puede manifestarse de múltiples maneras, no solo se refiere a golpes, violaciones e insultos, sino a cualquier acción que limita o impida que una persona pueda disfrutar de sus derechos. En un sentido amplio puede decirse que existe violencia económica, social, política, emocional, entre otras.

La violencia está relacionada con el sometimiento y el uso de la fuerza.

Uno de los ámbitos donde se expresan con mayor intensidad las desigualdades de género, es en las relaciones de pareja, donde con frecuencia una persona somete a la otra. En el ámbito familiar se refleja sobre la base del poder que ejerce una parte sobre la otra, y que afecta directamente a los niños, niñas y adolescentes como entes vulnerables. En la mayoría de los casos quien somete es el hombre y quien está sometida es la mujer.

Según la Ley 24-97 contra la Violencia Intrafamiliar, la violencia contra las mujeres es toda acción o conducta pública o privada debido a su género que cause daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer mediante el empleo de fuerza física o violencia psicológica, verbal, intimidación o persecución.

Según esta Ley, la violencia que se ejerce en el ámbito familiar es la Violencia intrafamiliar que es toda conducta que emplee la fuerza física, violencia psicológica, verbal, intimidación o persecución dentro del hogar, ya sea contra uno o varios miembros de la familia, o cualquier otra persona con la que se mantenga una relación de convivencia, o persona bajo cuya autoridad o cuidado se encontraba la familia. Es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia las personas adultas mayores, hacia las personas con discapacidad, y entre cónyuges.

E. Tipos de violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar se desarrolla de diferentes formas, según quién es el que la está empleando y hacia quién está destinada. Además, consigue desplegarse de diferentes maneras, según el tipo de abuso que se utilice.

Existen diferentes tipos y modalidades de violencia que es necesario prevenir, atender y denunciar:

a. Violencia física

Hay violencia física cuando una persona te pateo o da golpes a otra, le empuja, le arrincona e inmoviliza a la fuerza, le arroja objetos, entre otras manifestaciones; en algunos casos usa armas u otros objetos. En la violencia física, la persona que agrede genera miedo y daño corporales.

b. Violencia emocional

Cuando una persona humilla, descalifica, amenaza, insulta, excluye o limita a otra. También se habla de violencia emocional cuando una persona vigila de forma permanente a otra o la ceba demasiado. Este tipo de violencia afecta las emociones, la seguridad en sí mismo y la autoestima.

c. Hay violencia sexual

Cuando a una persona se le exige tener relaciones o contacto del tipo sexual, sin que ésta lo desee. La persona que agrede tiene una actitud de dominación, provocadora y ofensiva.

d. Abuso sexual

Se produce cuando una persona le exige a otra que realice prácticas sexuales, ya sea con penetración, tocamiento o exposición de los genitales u de otras partes del cuerpo, sin su voluntad. Ej. Le obliga a tener sexo, le exige que realice prácticas sexuales contra su voluntad, se niega a usar el preservativo, le obliga a tener sexo con otra persona.

F. Incesto

En el código penal dominicano, se define incesto a todo acto de naturaleza sexual realizado por un adulto mediante engaño, violencia, amenaza, sorpresa o constreñimiento en la persona de un niño, niña o adolescentes con el cual estuviere ligado por lazos de parentesco natural legítimo o adoptivo hasta el cuarto grado o por lazos de afinidad hasta el tercer grado.

G. Violencia patrimonial o económica:

Se relaciona con el abuso del poder financiero en el hogar, donde quien provoca esta violencia impone sanciones de tipo financieras a sus familiares, privándoles de dinero y del acceso a bienes materiales. Algunos ejemplos de violencia económica se dan cuando una persona priva de dinero a la pareja y a sus hijos, cuando se queda con los ingresos de ambas partes, cuando se opone a que la otra persona trabaje para ganar su propio dinero, cuando oculta la existencia de bienes.

H. Acoso entre pares (bullying).

La violencia que se expresa en el ámbito escolar viene precedida de las situaciones de violencia que se manifiestan en el entorno familiar, en el barrio o la comunidad, en las organizaciones, y tiene un fuerte impacto en este ámbito. El acoso entre pares o bullying se refiere a cualquier forma de maltrato de tipo psicológico, físico o verbal producido entre estudiantes o pares, de manera reiterada a lo largo de un tiempo determinado, con el objeto de someterlo, opacarlo, asustarlo y amenazarlo, lesionando así la dignidad de niños, niñas y adolescentes (MINERD, 2013). Esta acción sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de sus aprendizajes.

I. Las dimensiones del bullying son:

- a. tiene que ocurrir entre compañeros y compañeras,
- b. tiene que darse en un marco de desequilibrio de poder,
- c. tiene que ser reiterativo y sostenido en el tiempo. Y,
- d. tiene que ser intimidatorio.

J. El bullying se expresa a través de diferentes formas:

- a. **Física:** la que está relacionada a golpes, empujones, trompadas, utilización de diferentes objetos para herir o dañar a su víctima.
- b. **Verbal:** que tiene que ver con burlas físicas e intelectuales, ridiculizaciones, insultos y menosprecio.
- c. **Psicológica:** que es el abuso de poder, intimidación, humillación, anulación, amenaza y manipulación.
- d. **Social:** que es la segregación y aislamiento del grupo.

K. Nuevas tecnologías y violencia.

Existen riesgos en el uso de las nuevas tecnologías en la comunicación, ya que pueden ser utilizadas como una herramienta más de manifestación de violencia.

Una manifestación de esa violencia a nivel de las nuevas tecnologías es el cyber-acoso, que se define como la acción de llevar a cabo amenazas, hostigamiento, humillación u otro tipo de molestia realizadas por un adulto o adolescentes contra otro adulto o adolescente por medio de tecnologías de comunicación, es decir: Internet, telefonía móvil, correo electrónico, mensajería instantánea, juegos online, redes sociales, etc. También está el cyber-bullying, que es un cyber acoso aplicado en un contexto en el que únicamente están implicados menores, y supone el uso y la difusión de información de datos difamatorios y discriminatorios a través de dispositivos electrónicos, como: correos, mensajería instantánea, redes sociales, mensajería de texto, o la publicación de videos o fotos.

Este tipo de violencia tiene consecuencias negativas para todos los involucrados e involucradas. Aquél que agrede puede creerse poderoso o superior, y pensar que esa es una buena manera de resolver problemas, o de conseguir lo que quiere. Los que son testigos de este tipo de conducta pueden sentirse solos o culpables, especialmente si no saben qué hacer al respecto, y también pueden sentir miedo porque pueden ser también víctimas.

Para la persona acosada las consecuencias pueden ser múltiples, pues se siente humillada/o, con vergüenza, depresiva y con baja autoestima. Esto impacta en su comportamiento y en la forma de relacionarse, pues tienden al aislamiento y a desarrollar sentimientos de soledad y angustia.

L. Autodeterminación

Hace referencia a nuestra capacidad para tomar decisiones sobre nuestras identidades y nuestro futuro, definir por nosotros mismos quiénes somos y quiénes deseamos ser sin el control de personas o fuerzas externas.

Manejo de conflictos y alternativas de solución

Entendemos el conflicto como una incompatibilidad entre conductas, objetivos o afectos entre personas y/o grupos que definen estas metas como mutuamente incompatible, podemos decir que en este intervienen conducta y afectos, elementos básicos del conflicto.

En todas partes donde hay personas interactuando se generan situaciones de desacuerdos; es decir, los conflictos son parte de nuestra realidad. Se habla de un conflicto cuando, entre personas o grupos de personas, hay intereses, deseos u objetivos contrarios.

El conflicto empieza cuando una parte percibe que la otra afecta de manera negativa algunos de sus intereses. Frente un conflicto se podrá llegar a acuerdos a través de la negociación. Se puede distinguir entre conflictos positivos y negativos (Departamento de residencias estudiantiles, 2004) 35.

a. Un conflicto puede tener consecuencias positivas cuando:

- Estimula la discusión.
- Aclara puntos de vista.
- Obliga a buscar nuevos enfoques
- Fomenta la creatividad.
- Es fuente de autoestima.

b. Un conflicto puede tener consecuencias negativas cuando:

- Dificulta la comunicación.
- Disminuye la cooperación.
- Limita la habilidad de escuchar.
- Destruye la unidad.
- Reduce el nivel de confianza.

M. La asertividad

La actitud que se asuma para enfrentar la aparición de un conflicto determinará la forma en cómo se va a resolver. Un elemento importante para la resolución de conflictos es la asertividad.

Se entiende por asertividad la capacidad de enfrentar con calma y seguridad situaciones tensas, y la predisposición a resolver los conflictos a través del dialogo, la búsqueda de alternativas justa para ambas partes, la voluntad de entender y hacerse entender.

Las personas asertivas tienen generalmente una buena autoestima y aceptan las críticas como constructivas, sin contraatacar; expresan lo que sienten y hacen peticiones; dicen que “no”, “tengo que pensarlo”, o “no sé”, y “no entiendo” sin sentirse culpables. La asertividad es útil para encontrar soluciones no violentas a los conflictos.

Dirección Extensión Territorial de Oficinas Provinciales y Municipales de la Mujer 3

N. Resolución no violenta de los conflictos.

Siempre se debe tratar de buscar formas no violentas para resolver las diferencias que se presentan de manera cotidiana en las relaciones; ya sean familiares, de pareja, laborales, noviazgo, etc. En el caso de las familias deben establecerse relaciones armoniosas, fomentando la comunicación, el respeto y reglas claras que permitan reconocer el rol que cada integrante tiene. Existen diferentes técnicas que posibilitan la resolución de situaciones conflictivas, como son la negociación, la mediación, conciliación y el arbitraje.

Presentación 6

Contenido del programa 6

Sesión de orientación 7

Sesión 1. Desarrollo humano 10

Adolescencia y sexualidad 11

Sistema reproductor y características sexuales secundarias 12

a. Mediación

Sesión 2. Salud sexual y reproductiva 16

Es un procedimiento en el que una persona o grupo de personas, ajenas al conflicto, ayuda a los involucrados en este a llegar a un acuerdo y/o resolución del problema sin establecer sanciones ni culpables, sino buscando el acuerdo para restablecer la relación y la reparación.

Sesión 3. Comportamiento sexual 25

La relación entre hombres y mujeres como seres sexuales 25

La igualdad de género y la discriminación de género 25

La fuerza o el poder (MINERD, 2013). La mediación es un intento de colaborar con la otra persona y no de imponer.

Sesión 4. Comunicación en la búsqueda de una vía pacífica y equitativa para afrontar el conflicto. 27

El valor y el tipo de amor 27

La mediación se caracteriza por la aceptación y el respeto mutuo.

Sesión 5. Técnicas de reacciones adecuadas 33

Toma de decisiones sexuales y autodeclaraciones, formas de rechazo 33

b. Negociación

Sesión 6. El proceso mediante el cual se intenta solucionar un problema o influir en una persona o grupo de personas mediante el uso del diálogo y la intervención activa de diferentes partes con intereses en juego. 37

La igualdad de género y sensibilidad de género 37

La igualdad de género y la discriminación de género 38

El libro de Referencias 41

Es un acuerdo entre las partes que, si bien pueden compartir algunos intereses, tienen otros opuestos entre sí (MINERD, 2016). Una buena negociación promueve que los involucrados queden satisfechos con la solución del problema.

Algunos puntos importantes para tener en cuenta son:

- Definir bien los objetivos y mantenerlos siempre presentes;
- Tratar de encontrar los intereses comunes o complementarios;
- Priorizar el tema de la comunicación, planificando todos los detalles de esta;
- Poner y sentir la mesa de la confianza;
- Flexibilidad y tolerancia, para poder adaptarse y comprender las diferentes versiones.

Proyecto Prevención de Embarazos en Adolescentes y Fortalecimiento de la Salud Integral de Adolescentes en la República Dominicana (Fase III) PMC – Materiales de sesiones educativas para multiplicadores/as del segundo ciclo.

O. ¿Cómo evitar la violencia?

- a. Tratar de ocupar el lugar de otro para entender por qué reacciona de tal o cual forma, y no actuar de la misma forma.
- b. Escuchar a la otra persona.
- c. Evitar imponer nuestros criterios.
- d. Aprender a callar.
- e. No dejarnos provocar por insultos
- f. No intentar tener relaciones sexuales ni contacto físico contra la voluntad de la pareja.
- g. Cultivar la confianza y el respeto entre las amistades.
- h. Aprender a expresar afecto positivamente.

Sesión 6. Sociedad y cultura

Tema 1. Embarazos en adolescentes

El embarazo puede ser una Fuente de gran estrés emocional en la adolescencia.

Las adolescentes embarazadas y sus parejas tienden a abandonar la educación escolar y recibir educación vocacional, lo que conduce a un empeoramiento de las condiciones económicas, baja autoestima y tensión en las relaciones interpersonales. Como las adolescentes embarazadas (13% de todos los embarazos en los EE. UU.) tienen menos probabilidades de recibir atención prenatal que los adultos, los resultados del embarazo no son buenos con las altas tasas de nacimientos prematuros. Las adolescentes embarazadas, especialmente aquellas que son muy jóvenes y no están bajo cuidado prenatal, tienen más probabilidades de experimentar problemas médicos como anemia (cuando el cuerpo no tiene un número suficiente de glóbulos rojos sanos), preeclampsia (presión arterial alta y proteínas en la orina que pueden estresar al feto).

Los y las parejas adolescentes pueden decidir terminar el embarazo. Pero los problemas psicológicos causados por embarazos no planificados en adolescentes o sus parejas no desaparecen, aunque se practicara el aborto o interrupción del embarazo. En los siguientes casos puede ocurrir la crisis emocional:

- Cuando se le diagnosticó un embarazo.
- Al tomar decisiones de aborto.
- Poco después de la interrupción del embarazo o aborto.
- Fecha prevista de nacimiento del bebé.
- Cada cumpleaños de bebé predeterminado.

Una adolescente embarazada puede optar por abandonar al bebé voluntariamente (adopción), o criar a la bebé sola o con el padre del bebé, comúnmente con la ayuda de miembros de la familia.

Todas estas opciones causan estrés emocional. La educación y el asesoramiento familiar sobre anticoncepción pueden ser muy útiles tanto para las adolescentes como para sus parejas.

Padres y/o madres pueden tener una reacción diferente cuando escuchan que su hija está embarazada o que su hijo hizo ha embarazado a una adolescente. Sus reacciones pueden variar desde la indiferencia hasta la decepción o la ira. Es importante que padres y madres expresen su disposición y apoyo para ayudar a los y las adolescentes. Padres, madres y los y las adolescentes deben hablar abiertamente sobre el aborto, las opciones de parto y las responsabilidades de ser padre y madre, que son decisiones difíciles para los y las adolescentes si están solos/as.

A. Consecuencias del aborto en las adolescentes

- El 26% de los abortos atendidos en los centros de salud público ocurrieron en adolescentes de 10 a 19 años y las más afectadas son las adolescentes residentes de provincia con mayor pobreza, zona rurales y bateyes (ONE 2014).
- El aborto inseguro es una de la principal causa muerte materna en adolescentes de acuerdo con la OMS.
- En la Republica Dominicana, se estima que los abortos inducidos en circunstancias inseguras ocasionan el 13% (OMS, 2011) de las muertes maternas (4ta causa de muerte materna).
- Los métodos de inducción de aborto más conocidos son las preparaciones caseras de tomas abortivas (69.4%); fármacos (50.7%), siendo el fármaco denominado Citotec (misoprostol).
- Según los datos del estudio situación del aborto en República Dominicana, que los grupos de edades con mayor concentración de mujeres con experiencia en abortos inducidos o espontaneo oscilan entre los 15 y los 25 años, ya que el aborto inducido se reporta en el 82.6% en las estudiantes que tenían menos de 25 años al momento de este.
- De acuerdo con ENDESA-2013 se observa que el inicio de las relaciones sexuales a una edad temprana está presente entre las mujeres que han experimentado algún tipo de aborto.
- De modo que al comparar la variable inicio temprano de relaciones sexuales y ocurrencia de algún tipo de aborto, la relación es inversamente proporcional, pues a menor edad en el inicio, mayor la ocurrencia de abortos. Situación del aborto en la Republica Dominicana, PROFAMILIA, 2016

Tema 2. Promoción de la sexualidad a través de los medios de comunicación.

A. comercialización del sexo

Enfatizan solo las partes del cuerpo de una persona que estimula la curiosidad sexual, especialmente enfocan el cuerpo femenino como un instrumento sexual, que infunde valores sexuales inapropiados. Estimula la curiosidad de los/las adolescentes y comercializa y difunde “el sexo visualizado”, así como acostumbran a los/las adolescentes como consumidores directos de ‘el sexo a vender’ en cuanto ellos ingresan a la sociedad.

B. Establecen estereotipos de roles de género

Inserta pensamientos de que las mujeres pueden tener éxito social y ser amadas por los hombres solo cuando son hermosas y delgadas. Con eso, las mujeres piensan en una dieta excesiva o cirugía plástica, y los hombres también basan el criterio de belleza en estas condiciones.

Los hombres también piensan que deben tener la capacidad económica y cuerpo musculoso para atraer a las mujeres. También aprende el rol de género equivocado al observar los rasgos de hombres patriarcales.

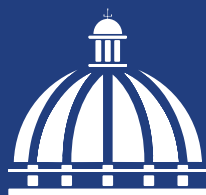
C. Racionaliza la violencia sexual

Decide sus acciones unilateralmente en su posición, olvidando que los hombres y las mujeres deben ser considerados y respetados entre sí.

En los medios de comunicación, representan que las mujeres como que fingen que no le gusta y ocultan su buen sentimiento, aunque los hombres muestran una actitud tosca e irrespetuosa. Esto puede dar a los espectadores una visión permisiva a los conceptos inapropiados de género.

D. ¿Qué debemos recordar para hacer frente a la comercialización sexual?

El cuerpo humano no es una cosa para comprar o vender. Para saber qué es la comercialización del sexo y abordar sus problemas requiere construir el conocimiento y los valores de género correctos, y desarrollar y criticar la capacidad de discernir lo correcto de lo incorrecto. Además, no debemos olvidar que cada uno de nosotros es una persona preciosa, y debemos tener respeto y consideración el uno por el otro.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

MINISTERIO DE LA MUJER

Vivir sin violencia ES POSIBLE



24 horas, todos los días, sin costo.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

MINISTERIO DE LA MUJER



Centro de Promoción
Salud Integral de Adolescentes
MINISTERIO DE LA MUJER